

家庭や子どもたちの負担軽減のために
個人購入の学校教材は、できる限り学校備品に！

2025年6月 町田市議会 矢口まゆ 一般質問

文科省 学校教材整備指針

- ▶ 各教育委員会においては、所管の学校からの意見を聴取しつつ、複数年次にわたる教材の整備計画を策定することが望まれる。
- ▶ 教材が高価であり使用頻度が少ない場合や運動会等の行事で一度に多数の教材が必要な場合、効率的使用の観点から、地域の実情に応じて、例えば地域の数校で共通利用することなども有効な方法と考えられる。

7. 各教育委員会においては、所管の学校からの意見を聴取しつつ、複数年次にわたる教材の整備計画を策定することが望まれる。

8. 学校全体で共用可能な教材が、各教科等ごとに重複して購入されることなどが生じないよう、教材の整備・活用に当たっては、校長のリーダーシップの下、教頭、教務主任、事務職員等とが連携しつつ、予算委員会、教科別部会等の校内組織を生かして全校的な調整を行うなど、工夫し効率化を図る必要がある。

9. 教材が高価であり使用頻度が少ない場合や運動会等の行事で一度に多数の教材が必要な場合は、効率的使用の観点から、地域の実情に応じて、例えば地域の数校で共通利用することなども有効な方法と考えられる。その際は、借用書、貸借整理簿等を整備するなど、適正な備品管理に配慮する必要がある。

10. 理科教育設備整備費等補助金の対象となる教材の取扱いについては、当該補助金の交付要綱等に

小学校教材整備指針						
教科等	機能別分類	整理番号	例示品名	目安 単位 数量		
(教材整備にあたっての留意点)						
1. 下表の考え方により教材整備の目安を番号により示している。各学校及び教育委員会においては、 に、各教科の必要数量（整備目標）を定めるなどして、計画的な整備を図ることが望まれる。						
整備の目安		目 安				
I. 学校	①	番 号	目 安			
II. 学年	②	1校あたり1年度				
III. 学級	③	1学年あたり1年度				
IV. グループ (1学級分)	④	8人あたり1年度				
	⑤	4人あたり1年度				
	⑥	2人あたり1年度				
	⑦	1人あたり1年度				
V. その他	⑧	とりあげる指導内容等によって整備数異なるもの				
2. 「新規」欄には、「教材整備指針」（平成23年4月28日付文部科学省第182号）に例示した教材との 比較において、新規に例示した教材に「○」印を、例示内容を一部見直しした教材に「△」印を付し ているので、教材整備の参考とされたい。						
3. 情報通信技術の進展に伴い、大型提示装置、教育用PC、ネットワーク等の有効活用を検討する ことが望まれる。例えば、指導者用デジタル教科書（教材）等のソフトを導入し、大型提示装置等 の画面に映写することにより、例示教材に変わる教材として活用することが考えられる。一方、備本な に、児童が直接触れることで効果的に学習可能な教材があると考えられ、これらは児童の発 達の段階に即して適切に活用することが望まれる。						
4. 総合的な学習の時間については、国際理解、情報、環境、福祉・健康など、比較的多くの学校で 取り上げられることが予想される学習活動に対応する教材を例示しているにすぎない。各学校におい ては、具体的な学習活動に応じた教材を整備していくことが望まれる。						
5. 障害のある児童に対する指導で使用する教材については、本指針に例示するもの、障害の状態 等に応じ、特別支援学校の指針も参考にすることが望まれる。また整備目標の設定に当たっては、 障害のある児童の学習機会を確保するとともに、障害の状態等を考慮すること。						
6. 小中一貫校等において使用する教材については、本指針に例示する教材を参考にしながら整備す ることが望まれる。						
7. 各教育委員会においては、所管の学校からの意見を聴取しつつ、複数年間にわたる教材の整備計 画を策定することが望まれる。						
8. 学校全体で共用可能な教材が、各教科等ごとに重複して購入されることなどが生じないよう、教 材の整備・活用に当たっては、校長のリーダーシップの下、教頭、教務主任、事務職員等とが連携し つつ、予算委員会、教科別部会等の校内組織を生かして全校的な調整を行うなど、工夫し効率化を 図る必要がある。						
9. 教材が高価であり使用頻度が少ない場合や運動会等の行事で一度に多数の教材が必要な場合は、 効率的な使用の観点から、地域の状況に応じて、例えば地域の数校で共通利用することなども有効な 方法と考えられる。その際は、借用書、貸借整理簿等を整備するなど、適正な備品管理に配慮する 必要がある。						
10. 理科教育設備整備費等補助金の対象となる教材の取扱いについては、当該補助金の交付要綱等に よられたい。						

学校教材整備指針に記載のあるものは個人購入・個人所有ではなく、学校教材として整備が出来るはず

例)

- ▶ 短縄（一人ひとつ）
- ▶ 裁縫用部ぐ（四人で1つ）
- ▶ カッティングセット、マット、カッター、定規など（一人ひとつ）
- ▶ 彫刻刀（一人ひとつ）
- ▶ 粘土板、粘土彫塑べら（一人ひとつ）
- ▶ 計算ブロック（一人ひとつ）
- ▶ 計算器具（電卓、そろばんなど）（一人ひとつ）
- ▶ 数と計算実験実習器具（かぞえ棒（学習用）、おはじき（学習用）、計算練習器など）（とりあげる指導内容等によって整備数が異なるもの）

主なメリット：文科省では、これらは個人が家から持ってくるのではなく、学校に整備する教材として指針にまとめている。これらを全て文科省の教材指針の通りに学校備品とした場合、**保護者の費用負担やゴミの削減につながる。**

検討の上で必要な観点：

- ▶ 学校現場の負担が増えないような配慮も必要であり、現場の教員への丁寧なヒアリングが必要
- ▶ 収納場所の観点からは、学校のレイアウトの変更、建設段階からの工夫も検討すべき

標準服の市内統一デザイン導入で 家庭の負担軽減を！

2025年6月 町田市議会 矢口まゆ 一般質問

学校指定の被服費等の価格は5年間で大幅に上昇。
女子では最高額が11万円を超える。

最高額	男子	女子
2019年	83,644円	90,188円
2023年	94,086円	113,135円
上昇金額	↑10,442円	↑22,947円

最低額	男子	女子
2019年	63,882円	65,038円
2023年	69,050円	76,710円
上昇金額	5,168円	11,672円

2019年調査

平均価格・最高価格・最低価格・価格差

	男子		女子	
	総計	総計 (希望品除く)	総計	総計 (希望品除く)
平均価格	71,203	67,532	76,934	68,201
最高価格	83,644	74,055	90,188	82,681
最低価格	63,882	63,882	65,038	60,310
価格差	19,762	10,173	25,150	22,371

2023年度調査（議会答弁より）

男子最高額 94,086円、最低額 69,050円
女子最高額 11万3,135円、最低額 76,710円

- ▶ 標準服はもちろん、体操服の購入や指定シューズも高額であり、さまざまな経済事情、家庭環境の違いのある子供たちが通う公立中学校として看過できる金額をとくに超えているのでは。
- ▶ 指定品の購入はほぼ強制であり、保護者からすると義務教育期間の公立学校における指定品の強制は、公権力の行使に近いものがあるのでは。経済状況に合わせた適切な負担金額や、その金額に見合った効果があるのかの検証（検証のためのデータ集め）が不足しているのでは。

市内統一標準服の導入は年々増加

[長崎市立中8校が統一制服に ジェンダーフリーで機能性向上！ 保護者の負担軽減も - 長崎新聞 2023/12/01 \[11:30\] 公開 \(nagasaki-np.co.jp\)](#)

- ◆ 2024年4月から長崎市教委で市立中学校の統一デザイン制服を導入。
- ◆ 学校毎に異なる制服費の平準化、保護者負担の軽減、多様性の尊重や防寒機能の向上などが狙い。

[\[TKUニュース 24.03.06 21:00\] 熊本市立中学校 来年春に標準服を導入へ](#)

- ◆ 2025年4月から熊本市内すべての中学校の共通制服を導入する方針。
- ◆ 性の多様性や経済性の観点から選択肢を広げる。

[名古屋市立中学校に「標準的な制服」導入 26年4月、現行と選べる仕組みに](#)

[徳島市 すべての市立中学校で共通の制服導入へ](#)

[静岡裾野 全中学校で統一制服 経済性と多様性を重視 | NHK](#)

- ◆ 2023年4月から裾野市の公立中学校にて統一デザインの標準服を導入。
- ◆ 生産コストが抑えられ、最大でおよそ1万5千円安くなる。

[神戸市：市立中学校の制服（標準服） \(kobe.lg.jp\)](#)

- ◆ 令和7年度までには、すべての市立中学校で、希望する生徒が、「神戸モデル標準服」を着用できるように準備
- ◆ 安くする方法はないか、性別にとらわれない等いろいろな個性に応じた標準服が必要だと感じ導入。

[座間市中学校 新制服、4月導入へ 校長会が道筋、多様性考慮](#)

- ◆ 新制服の導入は、多様性が社会に浸透し始めた2019年度中学校校長会で議論が始まり、学校間の価格差や、学校規模の違いによるリユース格差にも焦点をあてた。